



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	Fontecarmoa	Vilagarcía de Arousa	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SSC	Servizos socioculturais e á comunidade	CD2SSC000100	Atención a persoas en situación de dependencia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0216	Atención sanitaria	2024/2025	6	183	183

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PABLO GARCÍA SANZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Decreto 226/2012, do 18 de outubro, establece o currículo do Ciclo Formativo de Grao Medio correspondente ao título de Técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia.

O título de técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia identifícase polos seguintes elementos:

- Denominación: atención a persoas en situación de dependencia.
- Nivel: formación profesional de grao medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia profesional: Servizos Socioculturais e á Comunidade.
- Referente europeo: CINE-3b (Clasificación Internacional Normalizada da Educación).

Este deseño curricular corresponde ao módulo profesional ATENCIÓN SANITARIA do 1º curso do Ciclo Medio ATENCIÓN A PERSOAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, que pertence á Familia Profesional SERVIZOS SOCIOCULTURAIS E Á COMUNIDADE, impartido no CIFP Fontecarmoa, de Vilagarcía..

O perfil profesional do título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psicosociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

As competencias profesionais, persoais e sociais deste título son as que se relacionan:

- a) Determinar as necesidades asistenciais e psicosociais da persoa en situación de dependencia mediante a interpretación da información obtida acerca da persoa a través do plan de atención individual, respectando a súa confidencialidade.
- b) Organizar as actividades de atención ás persoas en situación de dependencia, favorecendo a súa colaboración e a da familia, e tendo en conta as directrices establecidas no plan de atención individualizada.
- c) Realizar as tarefas de hixiene persoal e vestidura das persoas en situación de dependencia, achegando a axuda precisa, favorecendo ao máximo a súa autonomía nas actividades da vida diaria e mantendo cara a elas unha actitude de respecto e profesionalidade.
- d) Organizar a intervención relativa á alimentación, supervisando os menús, preparando os alimentos e administrándoos en caso necesario.
- e) Xestionar a documentación básica e o orzamento da unidade de convivencia, cun óptimo aproveitamento dos recursos e asegurando a viabilidade da xestión económica.
- f) Realizar as actividades de mantemento e limpeza do domicilio, garantindo as condicións de habitabilidade, hixiene e orde, con criterios de calidade, seguridade e coidado do ambiente e, de ser o caso, tramitando a documentación pertinente.
- g) Realizar as intervencións relacionadas co estado físico das persoas en situación de dependencia, seguindo as pautas establecidas e amosando en todo momento respecto pola súa intimidade.
- h) Realizar os traslados, as mobilizacións e o apoio á deambulación das persoas en situación de dependencia, empregando os protocolos e as axudas técnicas necesarias, seguindo as pautas marcadas no plan de



atención individual (PAI) e adoptando medidas de prevención e seguridade.

i) Aplicar medidas de prevención e seguridade tanto para as persoas en situación de dependencia como para o persoal profesional, en distintos ámbitos de intervención.

j) Dar resposta a situacións de emerxencia e risco para a saúde no desenvolvemento da actividade profesional, aplicando técnicas de primeiros auxilios.

k) Pór en práctica intervencións de apoio psicosocial, empregando axudas técnicas, apoios de comunicación e tecnoloxías da información e da comunicación, e seguindo as pautas marcadas no plan de atención individual.

l) Aplicar técnicas e estratexias para o mantemento e o desenvolvemento das habilidades de autonomía persoal e social das persoas en situación de dependencia, empregando axudas técnicas e de comunicación consonte as pautas marcadas no plan de atención individual.

m) Realizar tarefas de acompañamento e asistencia persoal, respectando as directrices do plan individual de vida independente e as decisións da persoa usuaria.

n) Asesorar persoas en situación de dependencia, familiares e persoal coidador non formal, proporcionándolles pautas de actuación no coidado e na atención asistencial e psicosocial, e adecuando a comunicación e as actitudes ás características das persoas interlocutoras.

ñ) Resolver as continxencias con iniciativa e autonomía, amosando unha actitude autocrítica e procurando alternativas para favorecer o benestar das persoas en situación de dependencia.

o) Colaborar no control e no seguimento das actividades asistenciais, psicosociais e de xestión domiciliaria, cubrindo os rexistros oportunos, manexando as aplicacións informáticas do servizo e comunicando as incidencias detectadas.

p) Xestionar as chamadas entrantes e saíntes do servizo de teleasistencia, recibindoas e emitindoas segundo os protocolos establecidos, utilizando aplicacións informáticas e ferramentas telemáticas.

q) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos nos procesos produtivos, actualizando os seus coñecementos, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e as tecnoloxías da información e da comunicación.

r) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con diferentes profesionais no contorno de traballo.

s) Resolver de xeito responsable as incidencias relativas á súa actividade, e identificar as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e da súa autonomía.

t) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

u) Aplicar os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas, no contexto laboral e no ambiente.

v) Aplicar procedementos de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.

w) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa, e ter iniciativa na súa actividade profesional.

x) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

A presente programación corresponde ao módulo profesional de ATENCIÓN SANITARIA dirixidas a persoas con necesidades de atención sociosanitaria.

Os contidos e actividades de ensino-aprendizaxe van encamiñados a que o alumnado obteña as competencias que lle acrediten a desenvolver a súa actividade profesional no sector de servizos ás persoas, de carácter asistencial, psicosocial e de apoio á xestión doméstica. De maneira específica, as ocupacións e os postos de traballo máis



salientables que poderán desenvolver, son os seguintes:

- Coidador/a de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios.
- Coidador/a en centros de atención psiquiátrica.
- Xerocultor/a.
- Gobernante/a e subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en institucións.
- Auxiliar responsable de planta de residencias de maiores e persoas con discapacidade.
- Auxiliar de axuda a domicilio.
- Asistente de atención domiciliaria.
- Traballador/a familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente persoal.
- Teleoperador/a de teleasistencia.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A atención a persoas en situación de dependencia	Conceptos básicos, necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia: plan de coidados. Autocoidado. Procedementos de planificación e rexistro das actividades asistenciais.	15	10
2	Corpos en movemento	Anatomofisiopatoloxía do aparato locomotor e sistema nervioso. Mecánica corporal e procedementos de carga segura. Técnicas de mobilización, deambulación e traslado de persoas en situación de dependencia.	70	35
3	Sistemas e aparellos	Anatomofisiopatoloxía do sistema cardiovascular, do aparato respiratorio do sistema endocrino e do aparello reprodutor.. Osixenoterapia. A exploración do estado da persoa e técnicas de medición das constantes vitais.	40	20
4	Nutrición	Anatomofisiopatoloxía dos aparatos dixestivo e excretor. Conceptos básicos e coidados do usuario na alimentación e nutrición. Coidados do usuario na súa necesidade de eliminación: sondaxe vesical e aplicación de enemas.	35	20
5	Terapéutica farmacolóxica e non farmacolóxica	Tratamentos farmacolóxicos, termoterapia, hidroterapia e técnicas de masaxe.	23	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A atención a persoas en situación de dependencia	15



4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de cuidados.	NO
RA5 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención sanitaria, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Descríbironse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.4 Identifícaronse as características do contexto que favorezan ou dificulten o estado físico e de saúde da persoa usuaria.
CA1.5 Interpretáronse as prescricións de atención sanitaria establecidas no plan de cuidados.
CA1.6 Definíronse as condicións ambientais favorables para a atención sanitaria.
CA1.7 Argumentouse a importancia da participación da persoa nas actividades sanitarias.
CA1.8 Valorouse a importancia de promover o autocoidado.
CA3.7 Valorouse a importancia de favorecer a participación da persoa usuaria e o das persoas do seu contorno nas actividades sanitarias.
CA5.1 Identifícaronse as características que deben cumprir os protocolos de observación, control e seguimento do estado físico e sanitario das persoas usuarias.
CA5.2 Cubríronse protocolos de observación e rexistro, manuais e informatizados, seguindo as pautas establecidas en cada caso.
CA5.3 Recolleuse información correcta e completa sobre as actividades realizadas e as continxencias que se presentaran.
CA5.4 Obtívose información da persoa ou das persoas ao seu cargo mediante diversos instrumentos.
CA5.5 Aplicáronse as técnicas e os instrumentos de observación previstos para realizar o seguimento da evolución física da persoa, e rexistráronse os datos obtidos segundo o procedemento establecido.



Criterios de avaliación
CA5.6 Rexistráronse os datos para a súa comunicación responsable do plan de coidados individualizados.
CA5.7 Transmítiuse a información polos procedementos establecidos e no momento oportuno.
CA5.8 Argumentouse a importancia do control e do seguimento da evolución física e sanitaria da persoa, para mellorar o seu benestar.

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.</p> <p>Análise das condicións ambientais na atención sanitaria.</p> <p>Estratexias para a promoción do autocoidado.</p> <p>Sensibilización cara á necesidade de promover o autocoidado dentro das posibilidades da persoa.</p> <p>Valoración da importancia da implicación da persoa e o seu contorno nas actividades sanitarias: asesoramento sobre pautas de actuación.</p> <p>Aplicación de técnicas e instrumentos de obtención de información sobre o estado físico e sanitario das persoas usuarias: Protocolos de observación e rexistro. Obtención de información das persoas usuarias e das persoas coidadoras informais.</p> <p>Aplicación de técnicas e instrumentos para o seguimento das actividades de atención sanitaria.</p> <p>Utilización de rexistros manuais e informatizados: rexistro de incidencias.</p> <p>Transmisión da información ao equipo interdisciplinar.</p> <p>Valoración da importancia da precisión e a obxectividade no rexistro dos datos.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Corpos en movemento	70



4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO
RA2 - Aplica técnicas de mobilización, traslado e deambulación, para o que analiza as características da persoa en situación de dependencia.	SI
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de coidados.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Descríbironse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.2.1 Descríbironse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia en relación a alteracións locomotoras ou neurolóxicas.
CA1.3 Identifícaronse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.3.1 Identifícaronse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia relacionados con alteracións motoras ou neurolóxicas
CA2.1 Aplicáronse as técnicas máis frecuentes de colocación de persoas encamadas, con adecuación ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.2 Aplicáronse técnicas de mobilización, deambulación e traslado de persoas en situación de dependencia, con adecuación ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.3 Aplicáronse procedementos que garantan unha carga segura e a prevención da aparición de posibles lesións no persoal profesional.
CA2.4 Utilizáronse as axudas técnicas de mobilización, transporte, deambulación e posicionamento en cama de persoas en situación de dependencia máis adecuadas ao seu estado e ás súas condicións.
CA2.5 Adoptáronse medidas de prevención e seguridade.
CA2.6 Descríbironse as técnicas de limpeza e conservación de próteses, precisando os materiais e os produtos adecuados en función do estado e das necesidades da persoa usuaria.
CA2.7 Proporcionáronse pautas de actuación á persoa en situación de dependencia e ás do seu contorno, que favorezan a súa autonomía, en relación coa mobilidade e o mantemento das axudas técnicas.
CA2.8 Amosouse sensibilidade cara á necesidade de potenciar a autonomía da persoa usuaria.



Criterios de avaliación
CA2.9 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes do aparello locomotor e sistema nervioso
CA2.9.1 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes do aparello locomotor
CA2.9.2 Descríbense as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes do sistema nervioso
CA3.8 Empregáronse as medidas de protección, hixiene e seguridade establecidas tanto para o persoal como para a persoa usuaria.

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.</p> <p>Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.</p> <p>Principios anatomofisiolóxicos de sostén e movemento do corpo humano (aparello locomotor e sistema nervioso): patoloxía máis frecuente.</p> <p>Posicións anatómicas.</p> <p>Técnicas de mobilización, traslado e deambulación: manobras de estirada e mobilización articular.</p> <p>Aplicación dos principios de mecánica corporal na prevención de riscos profesionais: prevención de lesións no persoal; procedementos de carga.</p> <p>Aplicación de medidas de prevención e seguridade.</p> <p>Utilización de axudas técnicas para a deambulación, o traslado e a mobilización de persoas en situación de dependencia: Colocación. Comprobacións de seguridade. Técnicas e materiais de limpeza e conservación de próteses. Asesoramento ás persoas en situación de dependencia.</p> <p>Valoración da importancia da implicación na realización das actividades.</p> <p>Posicións anatómicas precisas para a exploración médica.</p> <p>Apoio na aplicación de técnicas específicas de rehabilitación.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Sistemas e aparellos	40



4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de cuidados.	NO
RA5 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención sanitaria, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbironse as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.1 Descríbironse as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular e respiratorio.
CA1.1.2 Descríbironse as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes do sistema reprodutor, endocrino.
CA1.2 Descríbironse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.2.2 Descríbironse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia debidas a alteracións cardiocirculatorias
CA1.3 Identifícaronse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.3.2 Identifícaronse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia relacionados con alteracións respiratorias ou circulatorias
CA1.5 Interpretáronse as prescricións de atención sanitaria establecidas no plan de cuidados.
CA1.5.1 Desenvolvéronse as técnicas relativas aos cuidados indicados no plan de cuidados
CA3.1 Seleccionáronse as posicións anatómicas máis adecuadas para facilitar a exploración das persoas usuarias.
CA3.6 Tomáronse as constantes vitais da persoa, utilizando os materiais adecuados e seguindo as prescricións establecidas.
CA3.8 Empregáronse as medidas de protección, hixiene e seguridade establecidas tanto para o persoal como para a persoa usuaria.



Criterios de avaliación

CA5.2 Cubríronse protocolos de observación e rexistro, manuais e informatizados, seguindo as pautas establecidas en cada caso.

4.3.e) Contidos

Contidos

Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.

Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular e respiratorio .Patoloxía relacionada

Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas endocrino e reprodutor. Patoloxía relacionada

Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.

Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.

0Aplicación de técnicas e procedementos de medición e rexistro de constantes vitais. Constantes vitais: temperatura, frecuencia respiratoria, presión arterial e frecuencia cardíaca. Rexistro gráfico das constantes vitais. Balance hídrico.

Aplicación de técnicas de mobilización de secrecións en doenzas do aparello respiratorio.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Nutrición	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza as actividades de atención sanitaria a persoas en situación de dependencia, en relación coas súas características e as súas necesidades.	NO
RA4 - Organiza actividades de alimentación e apoio á inxestión, para o que selecciona as técnicas, os instrumentos e as axudas necesarias.	SI
RA5 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención sanitaria, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	NO



4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbóronse as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor.
CA1.1.3 Descríbóronse as características anatomofisiolóxicas básicas e as alteracións máis frecuentes do sistema dixestivo e urinario.
CA1.1.3.1 Descríbóronse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia asociadas a alteracións dos aparello dixestivo e urinario
CA1.2 Descríbóronse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia.
CA1.2.3 Descríbóronse as principais características e necesidades de atención física das persoas en situación de dependencia asociadas a alteracións dos aparellos dixestivo e /ou urinario
CA1.3 Identifícanse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.
CA1.3.3 Identifícanse os principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia relacionados con alteracións dixestivas e excretoras
CA4.1 Organizouse a distribución e o servizo das comidas na institución, seguindo as prescricións da folla de dietas.
CA4.2 Aplícanse técnicas de apoio á inxestión, en función das características e das necesidades da persoa.
CA4.3 Informouse a persoa en situación de dependencia e a súa familia acerca da correcta administración de alimentos.
CA4.4 Comprobase que a inxestión se axuste ao plan de coidados.
CA4.5 Asesorouse a persoa e a familia sobre a utilización dos materiais de recollida de excrecións e a súa posterior eliminación.
CA4.6 Amosouse sensibilidade cara á importancia de que a hora da comida sexa un momento agradable para a persoa.
CA4.7 Identifícanse os posibles riscos asociados ás situacións de inxestión.
CA4.8 Adoptáronse medidas de seguridade e prevención de riscos.
CA5.6 Rexistráronse os datos para a súa comunicación responsable do plan de coidados individualizados.



4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Principios anatomofisiolóxicos dos sistemas cardiovascular, respiratorio, dixestivo e reprodutor: patoloxía relacionada.</p> <p>Principios anatomofisiolóxicos do sistema dixestivo. Patoloxía relacionada</p> <p>Necesidades de atención sanitaria das persoas en situación de dependencia.</p> <p>Identificación dos principais signos de deterioración física e sanitaria asociados a situacións de dependencia.</p> <p>Servizo de comidas en institucións.</p> <p>Organización e distribución dos alimentos.</p> <p>Aplicación de técnicas de administración de comidas.</p> <p>Alimentación por vía oral e parenteral.</p> <p>Aplicación de axudas técnicas para a inxestión.</p> <p>Prevenção de situacións de risco asociadas á alimentación.</p> <p>Recollida e eliminación de excrecións.</p> <p>Orientación á persoa usuaria, así como aos coidadores e ás coidadoras principais, sobre a inxestión de alimentos, a recollida de excrecións e a eliminación.</p> <p>Valoración da importancia da actitude do persoal técnico fronte ás necesidades de apoio á inxestión.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Terapéutica farmacolóxica e non farmacolóxica	23

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Caracteriza actividades de asistencia sanitaria, tendo en conta a relación das necesidades e as características da persoa usuaria co establecido no plan de coidados.	NO
RA5 - Realiza o control e o seguimento das actividades de atención sanitaria, para o que analiza os protocolos de observación e rexistro establecidos.	NO



4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.2 Preparouse e prevíuse a administración dos medicamentos, cumprindo as pautas establecidas no plan de coidados individualizado e as prescricións específicas para cada vía e cada produto.
CA3.2.1 Administráronse medicamentos, cumprindo as pautas establecidas no plan de coidados individualizado e as prescricións específicas para cada vía e cada produto.
CA3.2.2 Descríbironse as distintas vías e formas de administración dos medicamentos, así como os grupos de medicamentos frecuentemente empregados na atención das persoas en situación de dependencia.
CA3.3 Identifícaronse os principais riscos asociados á administración de medicamentos.
CA3.4 Seleccionáronse tratamentos locais de frío e calor atendendo ás pautas dun plan de coidados individualizado.
CA3.5 Identifícaronse os signos de posibles alteracións no estado xeral da persoa durante a administración de medicamentos.
CA5.6 Rexistráronse os datos para a súa comunicación responsable do plan de coidados individualizados.

4.5.e) Contidos

Contidos
Principios de farmacoloxía xeral: formas farmacéuticas e clasificación de fármacos.
Preparación e administración de medicamentos: Principais características anatomofisiolóxicas das zonas afectadas. Administración por vía oral, tópica e rectal. Administración de aerosois e oxíxeno. Riscos asociados á administración de medicamentos. Detec
Prevención de riscos na administración de medicamentos: uso de medidas de protección, hixiene e seguridade.
Aplicación de técnicas de aplicación local de frío e calor.
Aplicación de técnicas hidrotermais.
Aplicación de técnicas de masaxe para favorecer a circulación venosa e linfática.



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente modulo evidenciarán a consecución de todos os Resultados de Aprendizaxe dun xeito equilibrado e cun grao de participación activa nos traballos, actividades e tarefas a desenvolver. Así mesmo, dado que se trata de ensinanzas presenciais alumno/a deberá asistir regularmente ás actividades programadas, e a inasistencia reiterada poderá supoñer a perda ao dereito a avaliación continua.

Os mínimos esixibles están indicados no apartado 4.3 para cada Unidade Didáctica. Para superar o módulo será necesario superar todas as probas nas que se avalíen mínimos esixibles e acadar unha nota superior a á metade da cualificación posible na media ponderada da cualificación das distintas unidades didácticas.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación repartirase entre as distintas unidades didácticas de acordo ás porcentaxes que se amosan a continuación a modo de resumo:

1.- Atención a persoas en situación de dependencia 10 %

- Proba escrita (teoría e supostos prácticos escritos) 100%

2.- Corpos en movemento 35 %

- Probas escritas (2): 40%

- Traballo dispositivos de apoio: 15%

- Demostración práctica: 45%

3.- Sistemas e aparellos 20 %

- Probas escritas (2): 55%

- Demostración práctica: 45%

4.- Nutrición 20 %

- Proba escrita: 65%



- Demostración práctica 35%

5.- Terapéutica farmacolóxica e non farmacolóxica 15 %

- Proba escrita 65%

- Demostración práctica 35%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Realizarase un informe de avaliación individualizado tal e como recolle a Orde do 12 de xullo de 2011. (DOG nº136/2011 do 15 de xullo).

Durante o período ordinario, para a recuperación de cada avaliación non superada, programaranse actividades e traballos dirixidos que permitan ao alumnado adquirir os criterios de avaliación non acadados e cumprir os mínimos esixidos. Estes traballos e actividades organizaranse de xeito individualizado.

No caso de alumnado que curse segundo co módulo pendente de primeiro, establecerase un calendario de probas parciais de recuperación teórico prácticas, cas mesmas ponderacións que na avaliación ordinaria, ca salvedade que aqueles CAs avaliados en ordinario por LC serán avaliados por PE.

A parte destas probas parciais o alumnado terá tamén dereito a unha proba final previa a FCT, na que poderá recuperar aquelas partes non superadas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Tal e como recolle a Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, avaliación e a acreditación académica do alumnado que cursa as ensinanzas por formación profesional inicial, o sistema de avaliación terá en conta que a inasistencia repetida pode supor a perda do dereito á avaliación continua.

O alumnado que perdese o dereito á avaliación continua nun determinado módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos correspondente, de acordo co establecido no artigo 25.5 da Orde do 12 de xullo de 2011.

A cualificación obtida na devandita proba consignarase na avaliación final de módulos do curso correspondente.

Esta proba estará composta dunha parte escrita e una parte práctica. A parte escrita incluírá unha mostra suficientemente representativa dos CAs de cada unha das unidades didácticas avaliados a través de PE ou LC no proceso de avaliación continua.



A parte práctica consistirá en desenvolver 3 supostos prácticos escollidos ao chou de entre os desenvolvementos ao longo do curso. Estas dúas partes, teórica e práctica poderán desenvolverse en datas distintas. É necesario superar ambas partes da proba para superar o módulo.

A cualificación calcularase mediante a media aritmética entre a parte escrita e a práctica.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento de cada módulo, indicando o grao de cumprimento e xustificación razonada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria ao final de curso.

O seguimento desenvolverase mensualmente de acordo co protocolo establecido no centro.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 28: "ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer características e a formación previa de cada alumno e alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, servirá para orientar e situar ao alumnado en relación co perfil profesional correspondente"

Para este módulo pasarase na segunda semana do curso, un cuestionario de avaliación inicial sobre intereses, coñecementos previos e motivacións do alumnado, que complementará os datos proporcionados polo titor/a e datos de información da matrícula

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas correctoras. Cando a análise da evolución dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades, proponendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociadas aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.

No caso de que non sexa posible garantir a consecución efectiva dos resultados de aprendizaxe, o equipo docente poderá propor a través do Departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e

como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 15.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula-obradoiro, para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.
- Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.
- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático.
- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico e práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Visita a centros de atención distintos colectivos de persoas en situación de dependencia da contorna

10. Outros apartados**10.1) Metodoloxía**

Os principios metodolóxicos nos que se fundamenta esta programación didáctica poden resumirse en:

- Aprendizaxe significativa; tendo en conta os coñecementos previos, intereses e expectativas.
- Adaptación ás características concretas do grupo-aula.
- Adaptación ao nivel de madurez da alumna ou alumno.
- Globalidade, poñendo en relación os diversos bloques temáticos.
- Fomento do aprendizaxe a través da práctica.
- Fomento da autonomía, creatividade e a iniciativa.
- Integración das TICs na aula

10.2) Difusión da programación

O profesor explicará o resumo da programación os primeiros días do curso, facendo fincapé nos criterios de avaliación e mínimos exixibles.

Unha vez pechada a programación e revisada polo equipo directivo, porase a disposición do alumnado a través da aula virtual do módulo e informarse da súa ubicación na Páxina Web do Instituto.